АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного образования» является формирование компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Обобщить теоретические знания и умения, связанные с изучением педагогики дошкольного образования как науке; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
2. Актуализацировать межпредметные знания студентов, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в детском саду как основы формирования профессиональных компетенций.
3. Обобщить основные понятия и их употребление методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования в дошкольном звене.
4. Формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в детском саду, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения компетенций.
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Семейная психология», «Детская психология».

Дисциплина «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Актуальные проблемы дошкольной педагогики»» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы специальной педагогики и психологии», «Организация дошкольного образования», «Коррекционная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Основы инклюзивного образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе	Оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики	Базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами,	оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи	методами убеждения, аргументации своей позиции

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:	**44**	**44**
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	**0,2**	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа в том числе:	**95,8**	95,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	26	26
Реферат	26	26
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8
Контроль:		

Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	48,2	48,2
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная педагогика как наука.	16	2	2		12
2	Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи.	17	4	2		11
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	21	2	4		15
4	Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика.	23	4	4		15
5	Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)	19,8	2	4		15,8
6	Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.	18	2	4		12
7	Организация работы с различными категориями семей.	23	4	4		15
	Итого по дисциплине:		**20**	**24**	**-**	**95,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Основная литература:

1.Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: httD://biblioclub.ru/indcx.DhD‘·Daec=book&id= 103489

2.Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3.. Демидова, Н. И., Полковникова, Н. Б. Проектирование работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи : учебно-методическое пособие / Н. И. Демидова, Н. Б. Полковникова. – М. : Московский государственный педагогический универси-тет. 2015. – 76 с. [Электронный ресурс]. – URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_32683300_31528756.pdf.Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцент канд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры